

Kırıkkale Üniversitesinde Çalışan Öğretim Elemanlarının Sporla İlgili Alışkanlıkları

Sporting Habits of the Academic Staff Working for Kırıkkale University

Rüstem ORHAN¹, Mehmet ÖÇALAN², Nuray BAYAR MULUK³,
Osman Kürşat ARIKAN⁴

¹ Kırıkkale Üniversitesi, Dış İlişkiler ve AB Koordinasyon Birimi, KIRIKKALE

² Kırıkkale Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi, KIRIKKALE

³ Kırıkkale Üniversitesi, Tıp Fakültesi, KBB Anabilim Dalı, KIRIKKALE

⁴ Adana Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, KBB Kliniği, ADANA

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Kırıkkale Üniversitesinde görev yapan öğretim elemanlarının sporla ilgili alışkanlıkların belirlemektir. Araştırmanın evrenini Kırıkkale Üniversitesi öğretim elemanları, örneklemini ise bazı akademik birimlerde görev yapan ve rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen 68 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmanın problemine ilişkin olarak, öğretim elemanlarının kişisel bilgileri ile sporla ilgili alışkanlıklarını tespit etmek amacıyla 21 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %69,1'i erkektir. Öğretim elemanlarının % 64,7'si spor yaptıklarını, %43,2'si spor yapma nedeni olarak sağlığını korumak olarak belirtirken %37,5'i ise zaman yetersizliğinden dolayı spor yapamadıklarını belirtmişleridir. Sonuç olarak Kırıkkale Üniversitesindeki öğretim elemanlarının yaklaşık yarısı spor yapmaktadır. Bununla birlikte spor yapan öğretim elemanı sayısının orta düzeyde olduğu, üniversitemizde rekreatif alanların düzenlenmesi, sportif faaliyetlerin daha iyi duyurulması ve yüzme havuzunun yapılması ile spor yapan öğretim elemanı sayının artacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kırıkkale Üniversitesi, öğretim elemanı, spor, boş zaman

ABSTRACT

The aim of this study is to find out sporting habits of the academic staff working for Kırıkkale University. The sample group consists of 68 people who have been selected randomly among the members of the academic staff of Kırıkkale University. In order to determine the sporting habits along with personal information, a survey consisting of 21 questions has been conducted. The people who took part in the survey, 69,1% were men. 64.7% of the teaching staff stated have done sports, 43.2% them stated to protect the health for the reason of making sports; and 37.5% of them stated that they could not make sports due to lack of time. As a result, about half of the academic staff of Kırıkkale University are involved in sports; therefore more recreative facilities should be provided in the campus area and sport events should be publicized better. It is clear from the survey that a swimming pool in the campus area will help increase the number of the people involved in sports.

Keywords: Kırıkkale University, academic staff, sport, leisure

GİRİŞ

Yirmibirinci yüzyılın başarılı insan modeli artık tek bir konuda değil birçok alanda kendini yetiştiren ve uzmanlaşan insan olarak tanımlanmaktadır. Bu insan modeli Avrupa Birliğinin 2007-2013 yılları arasında sürdürdüğü “Hayat Boyu Öğrenme Programı” felsefesine de uygundur. Birçok alanda kendini yetiştiren, uzmanlaşan, iş ve sosyal hayatta başarılı olan insanların da zamanı etkin olarak kullandıkları bilinmektedir. Etkin zaman kullanımı içerisinde öğrenmeye, çalışmaya, araştırmaya yer olduğu gibi boş zamanı değerlendirmeye, eğlenmeye, hobi ve spor yapmaya da yer vardır. Boş zamanını rekreatif ve sportif faaliyetlere ayıran insanların çalışma ve sosyal hayatta daha başarılı oldukları bilinmektedir. Yukarıdaki tanımlamaya uygun insan modeli yetiştirmek için iş hayatının eskisi gibi ağır ve uzun olmadığı görülmektedir. Ondokuzuncu yüzyılın başlarında 14-15 saat olan çalışma süresi, 20. yüzyılın başında günlük 11-12 saate ve günümüzde de 8 saate kadar düşmüştür. Dünyadaki teknolojik gelişmelerin hızlanması insanların boş zamanlarını arttırmıştır; bu da boş zaman eğilimlerini gerekli kılmıştır (1).

Boş zamanların değerlendirme faaliyetleri içinde spor, önemli bir yer tutmaktadır. Spor, nitelikleri itibarıyla yalnızca bir boş zaman faaliyeti olarak da düşünülmemelidir. Sporun nitelik ve öneminin günümüzde anlaşılması ve yaygınlaşmasında, boş zamanın sportif faaliyetlerle doldurulmasının yeri küçümsenemez. “Kitle sporu”, “Yaşam boyu spor”, “Herkes için spor” ve “Sağlıklı yaşam için spor”, gibi sloganlarla, farklı cins, meslek ve statüdeki bireyler aktif olarak spora çekilmeye çalışılmış; ayrıca boş zaman faaliyetlerinde spor yapma eğilimlerini teşvik edilmiştir (2).

Günümüzde, spordan beklenen hem sosyalleşme ve sosyal dayanışma süreçlerini oluşturmak, hem de bu süreçlerde erişilen kazanımları korumak; yani, sosyal entegrasyonun birleştirici ögesi olarak kullanmaktır.

Sivil toplum örgütlerinin etkin bir biçimde fonksiyonel kulübünün aktif üyesidir. Bu ülkede engelliler ve hatta çocuklu annelere yönelik spor programlarının varlığı, çağdaş endüstriyel bir toplumda sporun yerini göstermektedir (3). Tüm dünya ülkelerinde sporun insanların yaşam kalitesinin artırılmasında, sağlığın korunmasında ve geliştirilmesindeki etkinliği kabul edilen bir gerçektir. Düzenli spor yapmanın ruh ve beden sağlığı üzerine olumlu etkilerinin araştırmalarla belgelenmesinden sonra; spor her yaştaki insanlar için önerilmeye başlanmıştır. ABD’de ve Kanada’da “Physical fitness”, Almanya’da “Trim Dich” ve diğer ülkelerde “Sport For All” ya da “Sport Pour Out” gibi tanıtılan isimlerle spor uygulamaları geniş halk kitlelerine hızla yayılmaktadır. Böylece birçok gelişmiş ülkenin herkes için spor anlayışını hayata geçiren uygulamalarını görmek mümkün olmaya başlamıştır. Bu ülkelerde, insanların boş zamanlarını aktif spor yaparak değerlendirebilecekleri pek çok kampanya çalışması yapılmaktadır. Bu kampanyaların hareket noktasını öncelikli olarak spor faaliyetlerinin günlük hayatın bir parçası haline getirme alışkanlığının kazandırılması, daha sonra da bu faaliyetleri olumlu bir şekilde değerlendirmek yatmaktadır (4).

Boş zamanları değerlendirme aktiviteleri üzerine yapılan bir araştırmada, akademisyenlerin bir haftalık çalışma programları boyunca, az bir zaman dilimini boş zamanın oluşturduğu görülmüştür. Akademisyenler boş zamanlarında televizyon izleme, çocuklarıyla bilgisayar oyunu veya geleneksel oyun oynama ve spor salonlarına gitme şeklinde değerlendirmektedirler. Akademisyenler boş zaman aktivitelerine daha fazla katılmak istedikleri halde bunu yapamamaktadırlar. Akademisyenlerin hafta içi boş zamanlarının az olduğunu ve bu yüzden kişisel ve aile ile ilgili aktivitelere fazla zaman ayıramadıklarını belirtmişlerdir (5).

Bu çalışma Kırıkkale Üniversitesi’nde görev yapan öğretim elemanlarının sporla ilgili alışkanlıklarını belirlemek amacı ile yapılmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEMLER

Bu çalışma, 14-25 Şubat 2011 tarihleri arasında, Kırıkkale Üniversitesinin farklı akademik birimlerinde görev yapan akademik personele yürütülmüştür. Araştırmaya ilişkin olarak ilgili literatür taranarak araştırma problemi hakkında gerekli bilgilere yer verilmiştir. Ayrıca araştırmada veri toplama aracı olarak bir anket geliştirilmiş (Ek 1) ve bu anket yoluyla elde edilen verilerle araştırmının problemine çözüm aranmıştır.

Araştırmının evrenini, Kırıkkale Üniversitesi öğretim elemanları, örneklemini ise bazı akademik birimlerde görev yapan ve rastgele örnekleme yöntemiyle

belirlenen 18'i kadın ve 47'si erkek olmak üzere cinsiyetini belirtmeyen 3 kişi ile toplam 68 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmının problemine ilişkin olarak, öğretim elemanlarının kişisel bilgileri ve spor alışkanlıklarını belirlemek ve hangi tür spor faaliyetlerine katıldıklarını tespit etmek amacı ile 21 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Anketten elde edilen verilerin yüzde ve frekans değerleri alınmış, bazı sorular için crosstab değerleri hesaplanarak tablolar haline dönüştürülmüştür. Öğretim elemanlarının ankete katılmaları hususunda sözlü onayları alındıktan sonra anket uygulanmıştır. Çalışma Helsinki Deklarasyonu'na uygun olarak yürütülmüştür (6).

BULGULAR

Öğretim Elemanlarının Kişisel Bilgileri Tablo 1'de gösterilmiştir. Araştırma kapsamına giren öğretim elemanlarının %69,1'nin erkek, % 39,7'sinin 41-50 yaş arasında, %70,6'sının evli ve 61,7'sinin 3 çocuğu olduğu görülmektedir.

Tablo 1. Öğretim elemanlarının kişisel bilgileri

		n	%			n	%			n	%
Cinsiyet*	Kadın	18	26,5	Akademik Unvan*	Prof. Dr.	9	13,2	Spor Yapma Durumu*	Evet	44	64,7
	Erkek	47	69,1		Doç. Dr.	5	7,4		Hayır	23	33,8
Yaş*	20-30	7	10,3		Yrd. Doç. Dr.	11	16,2	Spor Yapma Sıklığı*	Haftada 1-2 gün	14	20,6
	31-40	26	38,2		Öğr. Görevlisi	15	22,1		Haftada ≥3 gün	8	11,8
	41-50	27	39,7		Okutman	21	30,9		Ayda 1-2 gün	12	17,6
	≥51	4	5,9	Araş. Görevlisi	5	7,4	Tatillerde		2	2,9	
Medeni Hali*	Evli	48	70,6	Hizmet Yılı	1-10	30	44,1		Fırsat Buldukça	14	20,6
	Bekar	18	26,5		11-20	28	41,2	Ailede Aktif Spor Yapılma	Evet	23	33,8
Çocuk Sayısı	1	9	26,5		21-30	4	5,9		Hayır	30	44,1
	2	24	61,7		≥31	1	1,5		İdari Görev	Evet	31
	3	4	11,8	Hayır	35	51,5	Hayır	35		51,5	

*Spor yapma durumu bölümünde 1 (%1,5), Cinsiyet bölümünde 3 (%4,4.), Yaş bölümünde 4 (%5,9); Medeni Hal, Akademik Unvan ve İdari Görev bölümünde 2 (%2,9), Hizmet Yılı bölümünde 5 (%7,4); Ailede Aktif Spor Yapılması bölümünde 15 (%22,1); Spor yapma sıklığı bölümünde 18 (%26,5) kişi bu sorulara cevap vermemiştir.

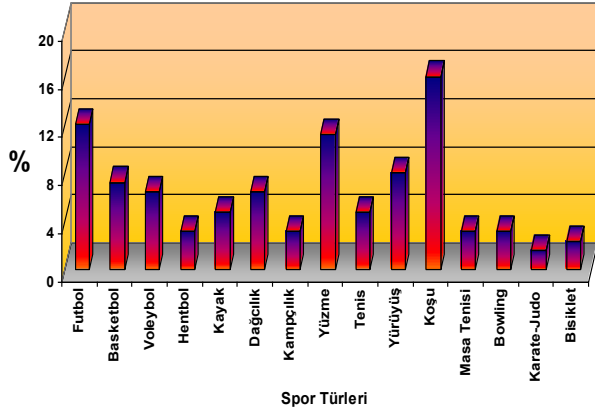
Ankete katılan öğretim elemanlarının %30,9'nun okutman, %44,1'inin hizmet yılının 1-10 yıl arasında ve %45,6'sının idari görevi bulunduğu, %64,7'sinin spor yaptığı ve %33,8'inin ailesinde aktif spor yapan olduğu tespit edilmiştir.

Ankete katılan öğretim elemanlarının %55,4'ü üniversitenin sportif etkinliklerini web sitesinden öğrendiği, %60'ı BESYO (Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu) spor tesislerini kullandığı ve %39,7'i spor için aylık herhangi bir harcamasının olmadığı görülmektedir (Tablo 2).

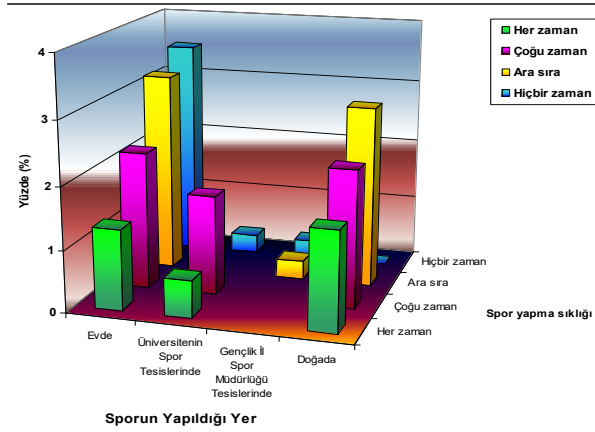
Tablo 2. Öğretim elemanlarının spor yapma durumlarını etkileyen faktörler ve spor yaptıkları yerler

		Spor Yapma Durumu	
		Evet (n)	Hayır (n)
Cinsiyet	Erkek	28	19
	Kadın	13	4
Medeni Hal	Evli	31	16
	Bekar	12	6
Akademik Unvan	Profesör	5	3
	Doçent	4	1
	Yardımcı Doçent	6	5
	Öğretim Görevlisi	7	8
	Okutman	15	6
	Araştırma Görevlisi	5	0
Üniversitemizin sportif etkinliklerinden haberdar olma durumu		37	23
Üniversitenin sportif etkinliklerini öğrendikleri yer	Üniversitenin web sitesinden	31	55,4
	Üniversite bülteninden	2	3,6
	Mesai arkadaşlarımdan	18	32,1
	Kurum içi yazışmalardan	3	5,4
Üniversitemizin spor tesislerini kullanma durumu	Evet	27	39,7
	Hayır	28	41,2
	Ara sıra	8	11,8
Üniversitemizin hangi spor tesisini kullandıkları	Halı saha	7	10,3
	Basketbol sahası	1	1,5
	Kapalı spor salonu	14	20,6
Üniversitemizin hangi biriminin spor tesisinin kullandığı	Eğitim Fakültesi	2	10
	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	37	60
	Kırıkkale Meslek Yüksekokulu	18	20
Spor yapmak için aylık olarak harcanan para (TL)	Para Harcamıyorum	27	39,7
	1-10 TL	14	20,6
	20-30 TL	13	19,1
	40-60 TL	6	8,8
	70 TL ve üzeri	1	1,5

Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının “Hangi spor türünü yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar arasında ilk üç sırayı Koşu (%16,1), Futbol (%12,1) ve Yüzme (%11,3) sporu yer almaktadır (Şekil 1).



Şekil 1: Öğretim Elemanlarının Yaptıkları Spor Türleri

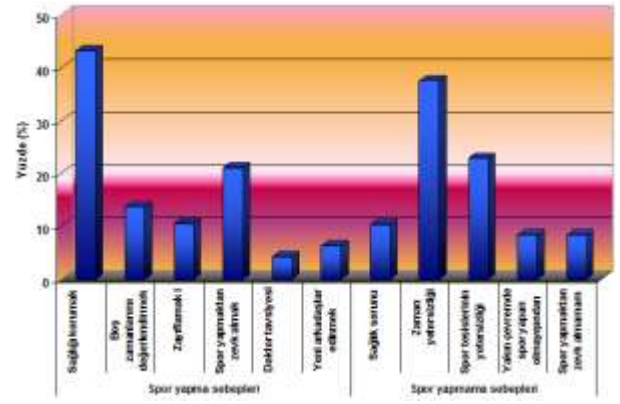


Şekil 2: Öğretim Elemanları Spor Faaliyetlerini Gerçekleştirdikleri Yerler

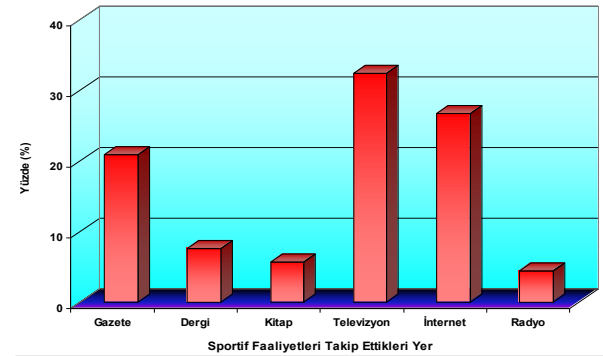
Öğretim elemanlarının spor faaliyetlerini nerede gerçekleştirdiklerine dair soruya verdikleri cevaplarda genellikle ev, doğa ve üniversitenin spor tesisleri olarak sıralanmaktadır. Gençlik İl Spor Müdürlüğünün tesislerinde, yüzme havuzunun kullanımı dışında spor yapma oranı ise çok düşüktür (Şekil 2). Öğretim elemanlarının %43,2'si sağlığını koruma, %13,7'si boş

zamanlarını değerlendirme, %10,5'i zayıflama ve %21,1'i de spor yapmaktan zevk aldığı için spor yaptıklarını belirtmiş iken, %35,5'i zaman yetersizliğinden, %22,9'u spor tesislerinin yetersizliğinden, %10,4'ü sağlık sorunu ve %8,3'ü spor yapmaktan zevk almadığı için spor yapmadıklarını belirtmişlerdir (Şekil 3).

Çalışmamızda, öğretimi elemanlarının %32,5'i televizyondan, %21'i gazeteden, %26,8'i internetten ve %7,6'sı dergiden spor ile ilgili konuları takip ettiklerini belirtmişlerdir (Şekil 4).



Şekil 3: Öğretim Elemanlarının Spor Yapma ve Yapmama Sebepleri



Şekil 4: Öğretim Elemanlarının Sportif Faaliyetleri Takip Ettikleri Yer

TARTIŞMA

Kırıkkale Üniversitesinin akademik birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının spor ile ilgili alışkanlıkları üzerine yapılan bu çalışmada öğretim elemanlarının spor yapıp yapmadıkları, neden spor yaptıkları veya yapmadıkları, spor yapmak için ayırdıkları süre harcadıkları para miktarı üniversitemizin sportif faaliyetleri hakkında bilgi düzeyleri ve üniversitemizin spor tesislerini kullanma oranları araştırılmaya çalışılmıştır.

Çalışmamızda, araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %64,7'si spor yaptıklarını belirtirken, %20,6'sının da haftada 1-2 gün spor yaptıkları görülmüştür. Tel ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmada öğretim üyelerinin %6'sı "hiçbir" şekilde spora zaman ayıramadığını belirtirken, diğer büyük çoğunluğun değişik sıklıklarda spor yaptıkları görülmüştür (2). Tel ve arkadaşlarının yapmış oldukları diğer çalışmada öğretim üyelerinin spor aktivitelerinden sıklıkla yaptıkları spor branşı ya da etkinliğinin, yürüyüş (%37), futbol (%11,3), raket sporları (%8,1) ve yüzme (%7,1) olduğunu bildirilmişlerdir (7). Arslan ve arkadaşlarının yaptığı diğer bir çalışmada ise öğretim üyelerinin sportif faaliyet yapma oranlarının düşük olduğu belirtilmektedir. Öğretim üyelerinin haftalık fiziksel aktivite alışkanlıkları incelendiğinde 1. sırada %48,3 ile yürüyüşün geldiği belirtilmektedir. Üniversite öğretim üyelerinin en fazla katıldıkları etkinlik yürüyüştür (8). Kadın öğretim elemanlarına yönelik yapılan bir çalışmada da en çok yüzmeyi daha sonrada yürüyüşü, tenis ve kayak sporunu tercih ettikleri görülmüştür (9). Öğretmenlerle yapılan bir çalışmada da öğretmenlerin %64,8'inin boş zamanlarında spor yaptıkları tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin %52,2'sinin yürüyüş yaptığı, erkeklerin %46,2'sinin de futbol oynadığı görülmüştür. Kadın öğretmenlerin daha çok yürüyüş ve yüzme sporunu tercih ederken erkek öğretmenlerin ise futbol, yürüyüş ve masa tenisini tercih ettikleri belirtilmiştir (10).

Yapılan araştırmalar, rekreasyon amaçlı sportif faaliyetleri tercih eden insanların sayısının, diğer faaliyetlere katılanların sayılarından daha fazla olduğunu göstermektedir. Örneğin Almanya'da halkın %61'i boş zaman etkinliklerinden sporu tercih etmektedirler. Ayrıca 1987 yılında Almanya'da 6-16 yaş arasındaki 190.000 kişi üzerinde anket yoluyla yapılan bir çalışmada gençlerin %60'ının boş zamanlarını spor yaparak geçirdikleri görülmüştür. Boş zamanlarda sportif faaliyetlere aktif katılmayı tercih etme oranının yüksek olmasındaki temel nedenler, sporun kişisel ve toplumsal özelliklerinden kaynaklanmaktadır (11). Bizim çalışmamızda, öğretim elemanlarının %43,2'si spor yapma nedeni olarak sağlığını korumak olarak belirtmişken, %37,5'i zaman yetersizliğinden dolayı spor yapamadıklarını belirtmişlerdir. Çolakoğlu ve arkadaşlarının yaptığı araştırmaya göre, öğretim elemanlarının "Boş zaman etkinliklerine katılmama nedenlerine" bakıldığında %47,1'i "Yeterli boş zaman olmayışı" şeklinde görüş bildirmişlerdir (12). Afyon ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmada "Boş zaman etkinliklerine katılmama nedeni" olarak %56'sı yeterli boş zamanının olmadığını belirtmişlerdir (13). Öğretim elemanlarına "Boş zamanlarında en çok hangi alanlardaki etkinliklerle ilgilendikleri" sorusuna profesörlerin %62'si, doçentlerin %57,1'i, yardımcı doçentlerin %40'ı, öğretim görevlilerin %33'ü, okutmanların %35'i "Boş zamanlarında en çok bilimsel uğraşlarla zaman geçirdiklerini" belirtmişlerdir. Zamanlarının geri kalanlarında ise edebiyat ve sanatla, çok azı da sporla uğraştıklarını belirtmişlerdir. Boş zaman tanımı, işin dışında kalan zaman olmasına rağmen, öğretim elemanlarının "İş dışında da iş" yaptıklarını belirtmeleri ilginç bir durum oluşturmaktadır (9). Yapılan diğer bir çalışmada öğretim elemanlarının %95,1'inin sağlığını koruma isteğinden dolayı spor yaptığı görülmüştür (7).

Yapılan tüm bu çalışmalarda eğitim camiasının spor yapma oranının orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Spor yapma nedeni olarak sağlığı koruma üst sıralarda yer alırken, spor yapamama nedeni olarak vakit yetersizliği ilk sırada yer almaktadır. Akademik çalışma, yoğun ders programı, konferans, toplantı, akademik-idari görevler ve danışmanlık gibi etmenler öğretim elemanlarının vakitlerini aldığı bir gerçek. Fakat tüm bu vakit alıcı unsurların yanında artık neredeyse tüm kampüslerde sportif faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği modern spor tesislerinin olduğu, düzenli bir yaşam tarzında çalışmanın yanında spora da yer ayrılabilceği bir vakadır.

Sonuç olarak, Kırıkkale Üniversitesinde görev yapan öğretim elemanlarının spor ile ilgili alışkanlıkları incelenmiş ve çalışmaya katılan öğretim elemanlarından %64,7'sinin spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının üniversitemizin sportif faaliyetlerinden haberdar oldukları,

üniversitemizin spor tesislerini kullandıkları ve imkânları olsa yüzmek istedikleri ortaya çıkmıştır. Öğretim elemanlarının çalışma saatlerinin fazla olduğu, sportif faaliyetlere fazla zaman ayıramadıkları, ortam ve şartların uygun olması durumunda çeşitli sportif etkinliklere katılabilecekleri tespit edilmiştir. Bu bulgulardan hareketle, insanların çalışma kadar dinlenmeye de ihtiyacı olduğu, çalışma saatlerinin daha makul ölçülere indirilebileceği, üniversitelerde öğretim elemanlarına yönelik yapılan sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi daha etkin bir şekilde duyurulması ve böylelikle öğretim elemanlarının çalışma veriminin artabileceği söylenebilir.

Daha sağlıklı ve verimli bir çalışma ortamının sağlanabilmesi için, kampüs alanında daha fazla spor yapma imkânı oluşturulmalı, rekreatif faaliyetlere yönelik çalışmalar artırılmalı ve yüzmeye havuzunun yapılması sağlanmalıdır.

Ek-1: Kırıkkale Üniversitesi'nde Çalışan Akademik Personelin Sporla İlgili Alışkanlıkları Anketi

Bu anket, Kırıkkale Üniversitesi'nde çalışan akademik personelin spor yapma, sportif faaliyetleri izleme ve sporla ilgili konuları okuma alışkanlıklarını ortaya çıkarmak üzerine hazırlanmıştır. Katkınız için teşekkürler.

KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz: K E **Yaşınız:**

Unvanınız: Prof. Dr. Doç. Dr. Yrd. Doç. Dr.
Öğrt. Gör. Okutman Arş. Gör. Uzman

Görevli bulunduğunuz akademik birim/bölüm:/.....

Haftalık ders yükünüz (saat):

Üniversitedeki hizmet yılınız:

İdari göreviniz var mı? Evet Hayır **Cevabınız evet ise idari görevinizi belirtiniz:**

Medeni haliniz: Evli Bekâr **Çocuk sayısı:**

SORULAR

- Spor yapıyor musunuz? a) Evet b) Hayır
- Sporu hangi sıklıkla yapıyorsunuz?
a) Haftada 1-2 gün b) Haftada 3 ve daha fazla gün c) Ayda 1-2 gün d) Tatillerde e) Fırsat Buldukça
- Hangi spor türünü yapıyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)
Futbol Kayak Tenis Bowling
Basketbol Dağcılı/Kampçılık Yürüyüş Karate,Judo vb.
Voleybol Kampçılık Koşu Kürek/Yelken
Hentbol Yüzme Masa Tenisi Bisiklet
Diğeri (lütfen belirtiniz):
- Ailenizde aktif spor yapan var mı? a) Evet b) Hayır
- Spor faaliyetlerini nerede gerçekleştiriyorsunuz? İlgili sayının üzerine bir çarpı işareti koyunuz.

	Hiçbir zaman	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman
Evde.....	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Doğada.....	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Üniversitenin Spor Tesislerinde.....	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Özel Spor Tesislerinde.....	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Gençlik İl Spor Müd.Tesislerinde.....	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Diğeri (lütfen belirtiniz):	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
- Niçin spor yapıyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)
 Sağlığımı korumak için
 Boş zamanımı değerlendirmek için
 Zayıflamak için
 Yeni arkadaşlıklar edinmek için
 Spor yapmaktan zevk aldığım için
 Doktor tavsiyesi nedeniyle
 Diğeri (lütfen belirtiniz):
- Spor yapmıyorsanız nedenini belirtiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)
 Sağlık sorunu
 Zaman yetersizliğinden
 Spor tesislerinin yetersizliği
 Yakın çevremde spor yapan olmayışından
 Spor yapmaktan zevk almamam
 Çevremden çekinmem
 Diğeri (lütfen belirtiniz):

8. Spor programlarını/müsabakalarını izliyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır c) Kısmen

8. soru için cevabınız “Evet” ise lütfen 9. – 10. sorularını cevaplayınız.

9. Haftada ortalama olarak kaç saat spor programlarını/müsabakalarını izliyorsunuz?

- a) En fazla 1 saat b) 1-2 saat c) 3-4 saat d) 5-6 saat e) 7 saat ve üzeri

10. En çok hangi spor programlarını/müsabakalarını izliyorsunuz? İzleme açısından 1’den 3’e kadar sıraya koyunuz.

- a) Futbol b) Basketbol c) Diğer lütfen belirtiniz:

11. Spor müsabakalarını izlemek için ikamet ettiğiniz şehrin dışına çıkar mısınız?

- a) Evet b) Hayır c) Ara sıra

12. Sporla ilgili konuları nereden takip edersiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Gazete
 Dergi
 Kitap
 Televizyon
 İnternet
 Radyo
 Diğer (lütfen belirtiniz):

13. Spor yapmak ve sporla ilgili konuları takip etmek için (spor malzemesi, gazete, dergi, paralı spor yayınları vb.) aylık ortalama kaç TL harcıyorsunuz?

- a) Para harcamıyorum b) 1-10 TL c) 20-30 TL d) 40-60 TL e) 70 TL ve üzeri

14. Üniversitemizin sportif etkinliklerinden haberdar mısınız?

- a) Evet b) Hayır

14. soru için cevabınız “Evet” ise lütfen 15. soruyu cevaplayınız.

15. Üniversitenin sportif etkinlikleri nereden öğreniyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- a) Üniversitenin web sayfasından d) Kurum içi yazışmalardan
b) Üniversite Bülteninden e) Diğer (lütfen belirtiniz) :
c) Mesai arkadaşlarımdan

16. Üniversitemizin spor tesislerini kullanıyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır c) Ara sıra

16. soru için cevabınız “Evet” ise lütfen 17. ve 18. soruları cevaplayınız;

17. Üniversitemizin hangi spor tesisini kullanıyorsunuz? Kullanma sıklığına göre 1’den 4’e kadar sıralayınız.

- a) Halı saha b) Basketbol sahası c) Kapalı spor salonu d) Diğer (lütfen belirtiniz):

18. Hangi birimin spor tesislerini kullanıyorsunuz? Kullanma sıklığına göre 1’den 4’e kadar sıralayınız.

- a) Eğitim Fakültesi
b) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
c) Kırıkkale Meslek Yüksekokulu
d) Diğer (lütfen belirtiniz) :

19. Üniversitemizin spor tesislerini yeterli buluyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır c) Kısmen

20. Hangi tür spor tesis(lerinin) yapılmasını istersiniz? Lütfen belirtiniz

21. İmkânınız olsa hangi spor türünü yapmak isterdiniz?

- | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Futbol | <input type="checkbox"/> | Kayak | <input type="checkbox"/> | Tenis | <input type="checkbox"/> | Bowling | <input type="checkbox"/> |
| Basketbol | <input type="checkbox"/> | Dağcılık | <input type="checkbox"/> | Yürüyüş | <input type="checkbox"/> | Karate, Judo vb. | <input type="checkbox"/> |
| Voleybol | <input type="checkbox"/> | Kampçılık | <input type="checkbox"/> | Koşu | <input type="checkbox"/> | Kürek/Yelken | <input type="checkbox"/> |
| Hentbol | <input type="checkbox"/> | Yüzme | <input type="checkbox"/> | Masa Tenisi | <input type="checkbox"/> | Bisiklet | <input type="checkbox"/> |
- Diğer (lütfen belirtiniz) :

KAYNAKLAR

1. Güngörmüş HA, Yetim AA, Çalık C. Ankara'daki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimlerinin Araştırılması. Kastamonu Eğitim Dergisi. 2006; 14 (1): 285-298.
2. Tel M, Köksalan B. Öğretim Üyelerinin Spor Etkinliklerinin Sosyolojik Olarak İncelenmesi (Doğu Anadolu Örneği). Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 2008; 18 (1): 261-278.
3. Voigt D. Spor Sosyolojisi (Çeviri: Ayşe Atalay). İstanbul. Alkım Yayınları 1998; 95.
4. Koparan Ş, Öztürk F. Uludağ Üniversitesi Personelinin Üniversite Sportif Olanaklarından Yararlanma Düzeyleri. Eğitim Fakültesi Dergisi. 2002; 1: 239-65.
5. Forgasz H, Leder G. Academics: how do they spend their time? Educational Research, Risks, and Dilemmas, 29/11/2003 to 03/12/2003, Australian Association for Research in Education (AARE) 2003; 1-16. <http://www.are2003.org.nz>
6. 52nd WMA General Assembly. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. JAMA. 2000; 284: 3043-49.
7. Tel M. Öğretim Üyelerinin Boş Zaman Etkinlikleri Üzerine Sosyolojik Bir Araştırma: Doğu Anadolu Örneği. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı. Doktora Tezi 2007; 157, 159.
8. Arslan C, Koz M, Gür E, Mendes B. Üniversite Öğretim Üyelerinin Fiziksel Aktivite Düzeyleri ve Sağlık Sorunları Arasındaki İlişkinin Araştırılması. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi. 2003; 17 (4): 251.
9. Aydoğan İ, Gündoğdu FB. Kadın Öğretim Elemanlarının Boş Zamanlarını Değerlendirme Etkinlikleri. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2006; 21: 217-32.
10. Kaya K, Tural Y. Öğretmenlerin Boş Zamanlarında Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Katılmaları İle İlgili Tutumları (Isparta Örneği). Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. 2005; 10 (2): 271-89.
11. http://www.sporbilim.com/sayfa.asp?mdl=haber&p_aram=68 (Received online at January, 2, 2013).
12. Çolakoğlu, T. Üniversite Öğretim Elemanlarının Boş Zaman Alışkanlıklarını Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2005; 25: 247-258.
13. Afyon YA, Hazar CA, Saygın Ö. Öğretim Elemanları ve Öğretmenlerin Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimlerinin Araştırılması. 1. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı; 2000; 2. Cilt: Sporda Psiko-Sosyal Alanlar/Spor Yönetim Bilimleri: 161-168.